

**Статистические данные по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования
по состоянию на февраль 2022 г.**

Качество образовательных программ дошкольного образования

| № п/п | Показатели | Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается |
|-------|---|--|
| 1. | Наличие ООП ДО (программа размещена на сайте ДОО) | 10(100%) |
| 2. | «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» | |
| | в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений; | 10(100%) |
| | целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; | 10(100%) |
| | пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | 10(100%) |
| | планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; | 10(100%) |
| | содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | 10(100%) |
| | в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); | 10(100%) |
| | в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО. | 10(100%) |
| | Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу) | 10(100%) |

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

10(100%)

АНАЛИЗ качества АООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Наименование дошкольных учреждений, в которых обучаются дети инвалиды (или дети с ОВЗ) | | | Средний показатель по Доу |
|-------|---|--|----------|-----------------------|---------------------------|
| | | МБДОУ №7 | МБДОУ №9 | МБОУ Кичкеганская СОШ | |
| 1. | Наличие АООП ДО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|-----|---|------|------|-------|-------------|
| 6. | Соответствие целевого,содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | 100% | 100% | 100 % | 100% |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|-----|--|------|------|------|-------------|
| 11. | Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 12. | Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ | 100% | 100% | 100% | 100% |

Программа развития в ДОУ

| № п/п | Показатели | Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается |
|-------|---|--|
| 1. | Наличие программы развития (программа размещена на сайте ДОО) | 10(100%) |
| 2. | Разработана и утверждена программа развития организации | 10(100%) |
| 3. | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО | 10(100%) |
| 4. | Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования | 10(100%) |

Карта анализа кадровых условий

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| | | человек | 183 |
| 1.1. | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 0 |
| 1.2. | Методист | человек | 8 |
| 1.3. | Старший воспитатель | человек | 150 |
| 1.4. | Воспитатель | человек | 7 |
| 1.5. | Музыкальный руководитель | человек | 5 |
| | Инструктор по физической культуре | человек | 0 |
| | Педагог дополнительного образования | человек | 7 |
| | Учитель-логопед | человек | 0 |
| | Учитель-дефектолог | человек | 4 |
| | Педагог-психолог | человек | 2 |
| | Другие педагогические работники | человек | 0 |
| | Наличие вакантных мест: | Количество мест | 0 |
| | Педагогические кадры | | 0 |
| | Обслуживающий персонал | | 0 |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 150(81%) |
| 2.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 27(14%) |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 178(97,2%) |
| 3.2. | Высшая квалификационная категория | человек /% | 46 (25%) |
| 3.3. | Первая квалификационная категория | человек /% | 132 (72%) |
| 3.3. | Соответствие занимаемой должности | человек /% | 5(2,7%) |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности | человек /% | 183(100%) |

| | | | |
|------|--|-------------------------------|------------------------|
| | последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | | |
| 4.2. | Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, своевременно получивших дополнительное профессиональное образование | человек /% | 100% |
| 5. | Кадровая обеспеченность | человек /% | 100% |
| | Обеспеченность педагогическими кадрами | человек /% | 100% |
| | Обеспеченность обслуживающим персоналом | человек /% | 100% |
| 6. | Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки | | |
| | Руководитель имеет: -высшее образование по направлениям подготовки « Государственное и муниципальное управление», « Менеджмент», « Управление персоналом» высшее образование - и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления и менеджмента | человек /% | 10 (100%) |
| 7. | -рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством воспитателей); | Качество стремится к базовому | 2 педагога на 20 детей |

Расчет показателя

На 1 воспитателя: $1 \cdot 1480 / 150 = 10$ 1 педагог-10 детей

На 2 воспитателя: $2 \cdot 1480 / 150 = 25,7$ 2 педагога-20 детей

| № п/п | Параметры соответствия | человек/% | Количество |
|-------|---|-----------|------------|
| | Трудовые действия | | |
| | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | человек/% | 96 (52%) |

Карта профессиональной компетентности педагогического работника

| | | | |
|--|---|------------|-----------|
| | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | человек/% | 122 (66%) |
| | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | человек/% | 122 (66%) |
| | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | человек/% | 156(84%) |
| | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | человек/% | 113(61%) |
| | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | человек/% | 113(61%) |
| | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | человек/% | 135(73%) |
| | Формирование психологической готовности к школьному обучению | человек/% | 158 (85%) |
| | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | человек /% | 182 (98%) |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания | человек/% | 163 (88%) |
|---|-----------|-----------|

| | | |
|---|------------|-----------|
| широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | человек /% | 158 (85%) |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | человек/% | 135(73%) |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | человек/% | 113(61%) |
| Необходимые умения | человек/% | |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | человек/% | 163 (88%) |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | человек/% | 158(85%) |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированное™ у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | человек/% | 139(75%) |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | человек/% | 158(85%) |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения | человек/% | 120(65%) |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | человек/% | 176 (95%) |
|--|-----------|-----------|

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| | Необходимые знания | человек/% | |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | человек/% | 180(97%) |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | человек/% | 132 (71%) |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | человек/% | 143(77%) |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | человек/% | 143(77%) |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | человек/% | 143(77%) |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | человек/% | 132 (71%) |
| | Другие характеристики | человек/% | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | человек/% | 171(92%) |

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| п/п | | МБДОУ №1 | МБДОУ №4 | МБДОУ №5 | МБДОУ №6 | МБДОУ №7 | МБДОУ №8 | МБДОУ №9 | МБДОУ с. Терси | МБДОУ с. Бима | МБДОУ с. Красный Бор | ИТОГ |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|---------------|----------------------|-----------|
| 1. | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| 2. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\ 100 % |
| 3. | Соответствие возрастным возможностям детей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| 4. | Насыщенность среды | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 47\94% |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 47\94% |

| 5. Вариативность среды | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП 00 ДО (раздел РППС) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49\98% |
| 6. Доступность среды | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 40\80% |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 49\98% |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| 7. Безопасность среды | | | | | | | | | | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100% |
| | Итоговая оценка: | 59\98 % | 59\98 % | 59\98 % | 59\98 % | 60\100 % | 59\98 % | 59\98 % | 57\95 % | 56 \93% | 55\92 % | 58\97% |

Оценивается по 5-ти балльной шкале
Максимальное количество баллов - 95

Создание психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействие с семьей

В мониторинге приняли участие 156 педагогов ДОУ

| | Критерии, индикаторы | подтверж дается | Скорее подтверж дается | Скорее не подтверж дается | не подтвержд ается |
|-------------------------|---|--------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Взаимодействие с детьми | 1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково | 117(75%) | 35 (23%) | 4(2%) | 0 |
| | - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); | 101(65%) | 50 (32%) | 6(3%) | 0 |
| | - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); | 101(65%) | 50(32%) | 6 (3%) | 0 |
| | -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; | 125 (80%) | 30(19%) | 2(1%) | 0 |
| | - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; | 121(78%) | 28 (17%) | 7(5%) | 0 |
| | - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). | 110(71%) | 46(29%) | 0 | 0 |
| | 1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; | 110(71%) | 30(19%) | 16(10%) | 0 |
| | -вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; | 124(80%) | 28(18%) | 4(2%) | 0 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|------------|---------|---|
| | -окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. | 124(80%) | 28(18%) | 4(2%) | 0 |
| | 1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); | 110(71%) | 30(19%) | 16(10%) | 0 |
| | - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; | 126(81%) | 30(19%) | 0 | 0 |
| | - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | 110(71%) | 46 (29%) | 0 | 0 |
| | 1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; | 102(66%) | 46 (29%) | 8(5%) | 0 |
| | - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); | 98(63%) | 46 (29%) | 12(8%) | 0 |
| | - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | 95(61%) | 50(32%) | 11 (7%) | 0 |
| | 1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка. | 102(66%) | 47(30%) | 7 (4%) | 0 |
| | Итог | 111 (71%) | 38.75 (25) | 6 (4%) | 0 |
| Взаимодействие с родителями | 1.6. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - реализация партнерства между родителями и педагогами с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей интересов, инициативы | 156(100%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | Выполнения санитарнопротивоэпидемического режима и профилактических мероприятий) | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Состояние здоровья воспитанников Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 45\86% |
| 1.3 | Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49\98% |
| 1. | Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39\78% |
| 2.2 | Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащены с полным соблюдением | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100 % |
| 2.3 | В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49\98% |
| 2.4 | Регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40\80% |
| 2. | «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»(Обеспечение основных санитарно гигиенических правил) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------|--------|---------|---------|----------|---------|--------|--------|----------|-----------|
| 3.1 | Выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\ 100 % |
| 3.2 | Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50\100 % |
| 3.«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая оценка: | 43/95 % | 41/91 % | 43/95% | 43 /95% | 43/95 % | 43 /95 % | 43/95 % | 43\95% | 43/95% | 35/ 77 % | 42/96% |

Оценивается по 5-ти балльной шкале
Максимальное количество баллов - 50

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 1496 родителей (всего воспитанников 1482)

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием - 1183(80%)
- б) Иногда хочет, иногда нет - 246 (17%)
- в) Чаще всего не хочет - но когда уже едем, то спокойно идёт 21 (1%)
- г) Как правило плачет- 32 (2%)

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да- 1281 (86%)
- б) Нет-97 (7%)
- в) Затрудняюсь ответить - 104 (7%)

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да - 1358 (92%)
- б) Нет- 124(8%)

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да - 1402(94%)
- б) Нет - 70(5%)
- в) Затрудняюсь ответить - 10 (1%)

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да - 1315(89%)
- б. Нет - 81(5,4%)
- 7. Затруднюсь ответить-86(5,6%)

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да - 1438 (97%)
- б) Нет - 15(1%)
- в) Затрудняюсь ответить 29(2%)

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день 1405(95%)
- б) Иногда рассказывает 38 (3%)
- в) Никогда не рассказывает 39 (2%)

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да - 1476 (99%)
- б) нет - 0
- в) Затрудняюсь ответить 6 (1%)

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работают воспитатели?

- а) Да -1452 (98%)
- б) Нет- 5(1%)
- в) Затрудняюсь ответить -25 (1%)

10. Удовлетворенность качеством образовательного процесса дошкольной организации?

- а) Да-1469 (99%)
- б) Нет -0
- в) Затрудняюсь ответить -13 (1%)

Обобщение по показателям


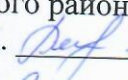
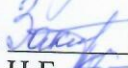

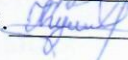
| № п/п | Критерий | Показатель (индикатор) | Единица измерения |
|----------|---|--|----------------------|
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования | Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 100% |
| 2. | Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | 100% |
| | | Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | 100% |
| | Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества | 88,8% | |

| | | |
|--|--|------|
| | образовательной среды | |
| | Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития | 100% |
| | Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки | 100% |
| | Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: | 100% |
| | - обеспеченность педагогическими кадрами; | 100% |
| | - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; | 98% |
| | - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; | 100% |
| | - доля педагогических работников с высшим образованием; | 81% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством, воспитанников и количеством педагогов);</p> | <p>2 педагога на 20 детей; (уровень; стремится к базовому)</p> |
| | | <p>- предметно пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p> | <p>83,3%</p> |
| | | <p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p> | <p>100% !</p> <p>100%</p> <p>94,4%</p> <p>100%</p> |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| 3. | <p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> | <p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; 85% - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; 97% - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; 65% | <p>процент 100%</p> |
| 4. | <p>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> | <p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников; 88,8% - санитарно-гигиенические условия; 100% - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; 100% - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; 88,8% - организация медицинского обслуживания; 100% - обеспечение безопасности 100% | <p>процент</p> |

| | | |
|--|---|------|
| | внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); | |
| | - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; | 100% |
| | - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. | 100% |

1. Калимуллина Л.Р.  методист МКУ « Управление образования Агрызского муниципального района РТ»
2. Бонькина Э.Н.  старший воспитатель МБДОУ №6 г. Агрыз, руководитель РМО старших воспитателей
3. Закирова Э.И.  руководитель МБДОУ №5 г. Агрыз
4. Красноперова Н.Б.  руководитель МБДОУ №9 г. Агрыз
5. Кушакова С.В.  заместитель руководителя по УВР МБДОУ №4 г. Агрыз